

Самостоятельная работа студентов медицинских университетов как неотъемлемый принцип подготовки высококвалифицированного специалиста

Семенов В.М., Дмитраченко Т.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Как и любой метод обучения, самостоятельная работа – многомерное явление. Ее основу составляют те средства обучения, которые являются, в сущности, источником деятельности, ее предметной основой. Это побуждает преподавателей медицинских университетов к использованию заданий, нацеливающих на работу с различными средствами, к поиску соответствующей классификации видов самостоятельной работы, простой и удобной в использовании модели, ориентирующей на разработку методики применения каждого источника знаний с учетом специфики предмета, на формирование у студентов умения самостоятельно добывать знания из разных источников.

Сегодня не вызывает сомнений, что форма организации труда влияет на его результат. В медицинских вузах педагогическая ценность самостоятельной работы зависит, прежде всего, от того, каким образом организована деятельность студентов. При этом необходимо представлять, что форма организации самостоятельной работы – это определенная расстановка участников учебного процесса, способы взаимодействия преподавателя и студента, самих студентов между собой.

В медицинском университете в процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, определять способы их решения, проводить операции контроля за правильностью решения поставленных задачи и при этом совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Необходимо подчеркнуть, что формирование навыков и умений при самостоятельной работе у студента медицинского вуза протекает как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя проходит в форме делового взаимодействия, при этом студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Эффективность подготовки студента медицинского университета повышается, если содержание самостоятельной работы имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения, что и является объектом его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента медицинского университета по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания.

Повышению эффективности самостоятельной работы в современном учебном процессе в медицинском вузе способствует ряд факторов, к которым в

той или иной степени значимости можно отнести проблемный, диалоговый, исследовательский, личностно-ориентированный, акмеологический, интегративный характер самостоятельной работы. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений, что важна компьютерная поддержка этого вида деятельности при условии единства ее мотивационной и операционной сторон. Однако анализ существующих разработок указывает на имеющую место проблему целостности разрабатываемой среды. Как правило, мобильная корректировка, содержащейся в ней информации невозможна без помощи разработчиков, для медицинских вузов существует ряд этических аспектов (демонстрация фотографий пациентов, результатов медицинских исследований, особенно в сравнении ошибочных и правильных критериев постановки диагноза и др.), что приводит лишь к представлению сугубо теоретических материалов (лекций, методических разработок и др.). Следовательно, для медицинских вузов, актуальна идея создания интегрированной среды для самостоятельной работы, как студентов, так и преподавателей, оснащенной надежным и простым в использовании инструментарием для облегчения навигации и расширения информационной среды.

Необходимо признать, что на сегодняшний день необходимо создание реальных мотиваций для преподавателей, побуждающих их к разработке и внедрению в педагогическую практику более совершенных методик обучения, повышающих качество учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитию их умственных способностей. При этом любая самостоятельная работа студентов должна контролироваться.

В настоящее время затруднения преподавателей при организации самостоятельной работы в учебном процессе связано с тем, что многие учебные пособия еще не в полной мере способствуют успешному развитию познавательной активности студентов, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, недостаточное количество заданий, требующих от каждого студента самостоятельного наблюдения, примеров; нахождения сходств и различий сопоставляемых явлений; раскрытия существенных признаков, позволяющих определиться с диагнозом того или иного заболевания, назначить лечение конкретному пациенту. К сожалению, большинство учебных материалов подготовлены по нозологическому принципу и требуют исключительно заучивания.

Уточняя сущность самостоятельной работы, можно привести определение, которое в большей степени отражает данный процесс «самостоятельная работа - планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [Самыгин, 1998]. Из данного определения можно сделать вывод, качественного специалиста для медицинской практики можно подготовить только при условии привития навыков учиться самостоятельно, приобретать знания самостоятельным путем из различных источников

информации, овладевать как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

В настоящее время в медицинских вузах применяются две формы самостоятельной работы. Традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме в удобные для студентов часы, вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или клинических больницах. Другой вид самостоятельной работы – аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. В тоже время, с учетом современных реальностей, необходимо применение третьего, варианта самостоятельной работы студентов, который предусматривал бы большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, создание консультационных пунктов (можно в рамках отделов производственной практики), внедрение ряда психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля, в составляемые задания по самостоятельной работе включать элементы научных исследований.

Таким образом, в настоящее время подготовить высококвалифицированного врача невозможно без обучения навыкам самостоятельной работы, формирования у студентов умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. При этом, немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это важно потому, что, какие бы знания и в каком объеме не получали студенты, они имеют необратимую тенденцию устаревать и отставать от потребностей жизни.

Литература

1. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-н/Д: Феникс, 1998. 544 с.

Преподавание гистологии, цитологии и эмбриологии на современном этапе

**Степанова И.П., Пугачев М.К., Новикова Т.Г., Романов В.И., Куприкова И.М.,
Боженкова М.В., Разгильдяева М.В., Каргина А.С., Степанов С.П.,
Николаева И.В., Морозова Л.Г., Тудор И.В., Юркова Е.А.**

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация*

Особенности и задачи преподавания предмета «Гистология, цитология и эмбриология» на лечебном, педиатрическом, стоматологическом факультетах, факультете иностранных учащихся и медицинская биохимия в связи с Федеральным образовательным стандартом Высшего профессионального образования диктуют повышенные требования к освоению фундаментальной морфологической дисциплины в подготовке будущих грамотных врачей. Студенты должны обладать по новым стандартам общекультурными и